

ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ”

гр.Каблешково, общ.Поморие, ул.”Патриарх Евтимий ” № 11, тел.05968 /21-53

www.dg-radost-kablehkovovo.com e-mail: odzradost59@abv.bg

План-програма за гражданско,здравно ,екологично и интеркултурно образование – ГЗЕИО

Наредба № 13 на МОН от 21.09.2016 г. за гражданско ,здравно, екологично и интеркултурно образование /ГЗЕИО/ в сила от 11.10.2016

ПРОГРАМА ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Чл. 3 (4) Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие./Наредба № 13 на МОН от 21.09.2016 г. за гражданско ,здравно, екологично и интеркултурно образование /ГЗЕИО/ ,в сила от 11.10.2016 г.

Децата следва да познават и спазват нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда; да получат познание за механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявяват готовност за участие в тях; да разберат ролята на хората за грижата и опазването на природата, да обичат и пазят природните дадености на страната и града, в който живеят, да се включват с радост в екоинициативи и осъзнават ползата от тях.

Днес особено актуален е проблемът за състоянието и тенденциите в екологизацията на образованието в новите условия като съществен показател за иновативния потенциал и социалната релевантност на образователните институции. Проникването на екологичния критерий във всяка форма на човешка дейност като нов подход към решаването на екологичните проблеми прави неотложна необходимостта от развитие на адекватна екологична култура. Усвояването на екологични и етични норми, ценности и

отношения в предучилищна възраст е целесъобразно поради промените в начина на взаимодействие на развиващата се личност със заобикалящата я среда, поради появата и формирането в тази възраст на екологична отговорност и изграждането на динамични стереотипи за взаимодействие с природата, които понякога остават за цял живот. Тези процеси поставят пред педагозите въпроса за същността на ефективното екологично образование и възпитание – цел, структура, форми, средства. В тази посока в предучилищната педагогика все по-често се търсят алтернативни педагогически технологии. Планирането, организирането и провеждането на съвременното обучение в интерактивна образователна среда е необходим избор, гарантиращ ефективността на образователния процес. Без да се отричат предимствата на традиционния педагогически подход, при който учителите изцяло поемат отговорността за учебния процес, за целите на устойчивото развитие е необходимо да се даде възможност и свобода на детето да поеме своята част от отговорността, да бъде активно и да взаимодейства с възрастните, да търси и предлага решения, да твори. Така то заема равноправното си място в организацията и провеждането на познавателния процес, в който е главно действащо лице.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕЛИ: .

- Повишаване на екологичното възпитание на децата и обогатяване на знанията им за опазване на околната среда.
- Провеждане на модулно екологично образование със следните цели:
 - ✓ да работи за укрепване на човешкия морал чрез популяризиране на толерантно и отговорно отношение към природата и животните;
 - ✓ да съдейства за опазване на околната среда;
 - ✓ да способства за висока информираност по проблемите на градската екология и животните;
- да развива екологично образование и природозащитна етика;
- повишаване на екологичната култура и знания на деца, родители, учители
- запознаване на обществото със съществуващите екологични рискове, пред които сме изправени, както и търсене на решения за тяхното преодоляване с помощта на медиите и на неправителствените организации;
- да подпомага, консултира и насърчава експерименталното учене сред природата;
- да обединява семействата с различни идеи за опазването на българската природа.
- да мобилизира потенциала на деца и възрастни за опазване на природата и околната среда, популяризиране ценностите на доброволчеството;
- да създава на трайни и полезни навици за общуване с природата;

ЗАДАЧИ

- В образователния процес да се конструират методи за интерактивно обучение по околна среда, съобразени с възрастовите особености и образователните изисквания за предучилищно възпитание.
 - Да се разработят и проведат ситуации с децата в следните разнообразни тематични области: биоразнообразие, екообразование, компостиране и рециклиране, приложно изкуство, разделно събиране на отпадъците и др.
 - Реализиране на дейности с родителите по темите : доброволчески дейности за опазване на природата, маркетинг и реклама на природните дадености с идеята да се мобилизира общностния и личния потенциал на възрастни и деца в ДГ.
 - Провеждане на модулно обучение:
- ✓ Модул 1. Запознаване на децата с природата и грижите за нея
 - ✓ Модул 2. Изграждане на екологични представи у децата от предучилищна възраст чрез наблюдение и практическа дейност.
 - ✓ Модул 3. Формиране на екологични представи чрез опитно-експериментална работа
 - ✓ Модул 4. Природата в играта на детето

Методи за интерактивен образователен процес:

- методи за създаване на благоприятна атмосфера, организиране на комуникация;
- методи за смяна на дейности;
- методи за мисловна дейност;
- методи за смислотворчество;
- методи за рефлексивна дейност;
- интегративни методи (интерактивни игри).

Подходи:

педагогически :

- Ситуационен
- игрови
- позиционен

психологически :

- личностно-ориентиран
- индивидуален;
- субект- обект;
- субект- субект.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

В програмата са предвидени следните дейности:

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на навици за екологично отношение и поведение сред най-малките
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с Ден на Земята (22.04), Световния ден на водата (22/03), и Световният ден биоразнообразието ; Денят на гората и др.
- Процес на оценка на резултатите и обсъждане с партньорските организации
- Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка
- Включване в национални семинари и уъркшоп, организирани от детската градина или НПО.
- Участие, разпространение, използване на проектните резултати по програмата
- Издаване на брошура с препоръки за опазване на околната среда.
организиране на кампании, подкрепящи любовта към природата, опазването на околната среда и пр.;

IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ

Образователна дейност включва:

- образователни ситуации с тематична екологична насоченост;
допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за природосъобразен начин на живот;
- видеобучение проведено от специалисти ;
интерактивни игри с учители и родители ;

Консултативната дейност включва:

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на екологичното образование в детската градина;

Практическата дейност включва:

- разработване и реализиране на проектни дейности;
- екоуркшоп и практикуми, завършващи с изложба
- активна двигателна дейност със специалисти – спортисти сред природата
- доброволчески екоинициативи – зелени патрули, екопризиви към гражданите и др.
- Тържествено ежегодно да се отбелязват: Седмицата на гората, Денят на птиците, Денят на слънцето, Денят на билките „Еньовден”, Денят на туризма, Денят на опазването на околната среда.

ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Най-важните насоки на гражданското образование в условията на детската градина са обучение в общуване и сътрудничество за изграждане на практически нагласи и умения в жизнено важните сфери на семейните отношения, детската градина, училището, социалнообщността.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Цели:

- Утвърждаване на детските потребности от социални контакти за опознаване и разбиране на света.
- Подготовка за ефективно социално общуване и постепенно навлизане на общочовешките ценности в детския свят.
- Опознаване на най-близките до детското светоусещане общности- семейство, детска градина, училище, приятелски кръг.
- Възпитаване на чувство за принадлежност, съпричастност, приятелство, гражданственост
- Формиране на първоначални умения у децата за разбиране на взаимозависимостите и хармонията, на които е подчинен светът.

Задачи:

- Да се разработят мини проекти и действена програма за образование чрез образование в ценности.
- Да се обогатят представите и преживяванията на децата в нова образователна среда, която да осигури развитие на отношение към националните ценности, традиции и празници.
- Да се формират обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали.
- възпитаване на децата в демократичните ценности;
- насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност, социалните умения за живот на децата и семействата.
- постигане до рамковите изисквания за гражданско образование като знания, умения отношения в ДОС .

Принципи на гражданското образование

- Уважение към правата на другите;
- Разглеждане на проблемите на правата на човека в контекста на ежедневиия опит;
- Хармонизиране на индивидуалната и обществена отговорност;
- Възпитание в чувство на споделена отговорност;
- Възпитание в дух на активна толерантност.

Подходи:

- педагогически
 - Ситуационен
 - Игрови
 - Позиционен
 - Проектен
- психологически :
 - личностно-ориентиран
 - индивидуален
 - субект- обект

- субект- субект

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

В програмата са предвидени следните дейности:

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на демократични ценности и социални умения сред най-малките
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с гражданското Образование

Мерки	Срок	Отговорници	Област на компетентност	Резултати :
Определяне на екипи по ГО	М.септември 2021 година	Директор ; педагози	Ценностите в живота и в личностното развитие	Знания, умения и отношения резултат на обучението детето
Провеждане на срещи и разговори със семейството.	В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група	Педагогически екипи по възрастови групи	Превенция на агресията и асоциалното поведение Социална политика, справедливост и солидарност	Детето осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. Възпитаване на доброжелателност, внимание и грижи един към друг Овластяване от детето на социално-когнитивни и емоционални механизми на междуличностно общуване. Постигане на социална реализация на децата, социална възпитаност, социални умения и качества.

	Обследване се социалния статус на детето, заедно с родителите	Определени от ЗПУО и др. наредби и нормативни изисквания	Педагози и Родителска общност.	Социални потребности и интереси Междоличностни Отношения Социална среда	Утвърждаване на позициите, че семейството и семейната среда са значим фактор за социално развитие на детето. Постигане на социална реализация на децата, социална възпитаност, социални умения и качества. Съхраняване и предаване на социалния опит, познания и умения от поколение на поколение чрез фолклор, народни приказки, игри,, литература, музика, обичаи, традиции, изкуство и др.
	Провеждане на интерактивни игри при всеки удобен момент	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Обогатяване и осъзнаване на детските емоции	демонстрира основни умения за съпреживяване и изразява емоциите си проявява разбира значението на общуването
	Планиране на образователно съдържание по гражданско образование в различни моменти от дневната организация..	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Социална среда Познавателни и социални знания , умения, отношения опит	Проследява се формирането, обогатяването и проявите на социални компетенции у децата ;процеса за изграждане на система от социални умения и качества у децата чрез ефективни стратегии за подкрепа на детското социално развитие по посока: емоционално-социална удовлетвореност на децата в детската група, подобряване на уменията им за общуване и усвояване на социално-поведенчески норми, проява на социални качества и умения. Подпомага се развитието на индивидуалните възможности на

					всяко дете в групата, но и приучването му към живот с другите и цялостния процес на социализация.
	Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Права на детето права на човека Идентичности и различия в обществото	Да се повиши професионалната компетентност на педагогическите специалисти, да се стимулира новаторство и творческа изява в областта на гражданско образование, да се популяризира добрия педагогически опит и да се създават условия за саморазвитие и самоусъвършенстване на детската личност чрез опита на педагозите.
	Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на технологиите, изкуствата, образованието	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Формиране на социални умения и гражданственост в условията на ДГ Демократично гражданство	Допълнителни форми 1.Организиране на кътове по групи под надслов: “Нещата,които харесвам”,”Какво правят децата заедно”,”Еднакви и различни”. 2.Провеждане на изложби,тренинги,практикуми с участие на деца и родители в съобразен с епидемичната обстановка формат. 3. Организиране на празници и развлечения – “Ден на Земята”,”Ден на България – 3-ти март”, ”Как празнуват хората по света” и др. в съобразен с епидемичната обстановка формат

					<p>4.Провеждане на състезания между групите:” Заветите на Ботев и Левски”,”Какво е това приятелството</p> <p>5.Изработване на табла и пана – “Правила на групата”, “Моите права и отговорности”,”Какво е за теб България”,”Нашите детски добрини”.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV.ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ:

- **Образователна дейност**

- образователни ситуации с тематична гражданска и социална насоченост;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата ;
- видеобучение проведено от специалисти ;
- интерактивни игри с учители и родители ;

- **Консултативна дейност**

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на гражданско образование в детската градина;
- консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите, учителите и лицата, които полагат грижи за децата със социални проблеми и проблеми в общуването, за да се открият възможностите за активен образователния процес;

- **Практическа дейност**

- разработване и реализиране на проектни дейности;практикуми с неправителствени организации

V. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

Детската градина въвежда детето от относително изолираната семейна среда в сложния свят на различните социални взаимодействия и подпомага приспособяването му към този свят.

Детската градина подпомага изграждането на началната идентичност на младия човек като част от семейството, детската група, училището, като жител на дадено населено място и най-вече като българин.

В детската градина детето усвоява знания и умения за ориентация в по-широкия свят, формира ценностна система, която му позволява да изработва и изпробва първи свои собствени позиции и съждения.

Провежда се подготовка за ефективно социално общуване, за усвояване на взаимодействието с връстниците и с възрастните, за преодоляване на собствената егоцентричност.

Практически чрез дейности и игри се обсъждат и решават реални проблеми, усвояват се правила и норми на поведение и отношение

Изграждане на позитивен психологически климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. 2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на агресията и асоциалното поведение в група 3. Работа със средата, в която е детето — семейството, децата в социогрупата. 	Тренинги с учители и Родители в подходящи за епидемичната обстановка форми
Квалификация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия за квалификация на педагозите и родителите 2. Обогатяване познанията на педагозите за приложение на ДОС 3. Обучителен панел, който включва: лекция на тема „Гражданското образование в детската градина“ и дискусия по темата; 	семинари с учители и родители Лекции

ИЗВОДИ . УСТОЙЧИВОСТ.

Предложените теми и дейности са подходящи за интегрирано планиране и организиране на възпитателно-образователния процес, гледят у педагозите аргументираност и убеденост, че са новатори, че имат творческо съвременно мислене, че възпитават личности с отношение, поведение, позиция.

Реализира се конструктивно социално участие и на родители в процеса на образование.

Осъществи се педагогическата идея за утвърждаване на система от ценности във възпитанието и обучението на децата.

ПРОГРАМА ЗА ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

I.ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето. / глава 3 чл.3 от ДОС/ Здравното образование е неразривно свързано със здравословното хранене и спорта.

Храненето е основен фактор, определящ здравето, растежа и развитието на децата.Създаването на здравословен хранителен модел в ранен етап от живота е база за поддържането му в по-късна възраст и намаляване в бъдеще на риска от хронични неинфекциозни заболявания .

Физическата активност на децата е необходима за:

- психологическото и социалното им развитие;
- развитието на мускулна сила, умения за баланс и координация, за растежа;
- поддържане на здравословно тегло;
- по-добър апетит.

Ниската физическа активност на децата заедно с голямата консумация на храни, богати на енергия са основни фактори за свръх тегло и затлъстяване при децата. Поддържането на тегло в нормални граници за детската възраст е важно за доброто здраве на децата и за намаляване на риска от редица заболявания.

Осигуряването на адекватно и здравословно хранене на децата, както и редовния оптимизиран двигателен режим е отговорност на родителите и цялото общество.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ЗДРАВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Цел

Осигуряване на възможности за усвояване и развиване на здравна култура у децата.

Задачи

- Учителите да подбират адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за децата;
- образователно – възпитателният процес да е насочен към:
 - възпитаване на децата в демократичните ценности;
 - насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност и здравословния начин на живот на децата и семействата.
 - достигане до рамковите изисквания за здравно образование като знания, умения отношения в ДОС .
- Детето от предучилищна възраст, подкрепено от своите родители и учители, да се научи да взема решения, относно своето хранене, физическа култура и спорт да проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;

Здравното образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните **принципи**

- Осигуряване на всички необходими на организма субстанции - белтъчини, въглехидрати, мазнини, витамини, минерали и баластни вещества. Енергийната стойност на храната да е съобразена с двигателната активност и теглото
- Хранителните продукти не трябва да съдържат вредни химически вещества
- Храната не трябва да обременява работата на стомашно-чревния тракт и да не предизвиква други здравословни проблеми
- Съобразяване с Българските национални традиции в храненето
- Постоянно усъвършенстване на начина на хранене според актуалните научни проучвания.
- Като компонент на здравословния живот, храненето трябва да осигурява нисък риск от заболявания, поддържане на основните параметри на здравето, добро самочувствие и работоспособност.
- Чудесно допълнение към здравословното хранене е **физическата активност**.

Подходи

- Педагогически :
 - Ситуационен
 - игрови
 - позиционен
- Психологически :
 - личностно-ориентиран,
 - индивидуален;
 - субект- обект;
 - субект- субект.

III. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

В програмата са предвидени следните дейности:

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на здравословни хранителни навици сред най-малките
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с Европейския ден на здравословното хранене (08/11), Световния ден на водата (22/03), Световния ден на здравето (07/04) и Световния ден на храните (16/10)
- Процес на оценка на резултатите и обсъждане с партньорските организации

- Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка
- Включване в национални семинари и уъркшоп, организирани от детската градина или НПО.
- организиране на кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ

Образователна дейност

- образователни ситуации с тематична здравна насоченост;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за здравословен начин на живот;
- видео обучение проведено от специалисти ;
- интерактивни игри с учители и родители ;

Консултативна дейност

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на здравното образование в детската градина;
- консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите, учителите и лицата, които полагат грижи за децата със здравословни проблеми, за да се открият възможностите за активен образователния процес;.

Практическа дейност

- разработване и реализиране на проектни дейности;
- уъркшоп и практикуми с медицински лица
- активна двигателна дейност със специалисти - спортисти
- оптимизиран двигателен режим чрез игри и спорт

1. V. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

В Детската градина храненето се осигурява от кухня – майка. Менюто единно за всички градини в Община Поморие и се съставя специалисти по хранене. Съобразено е с Наредбите на МЗ относно здравословното хранене. Менюто е балансирано и включва много мляко и млечни продукти, плодове и зеленчуци целогодишно. Наблюдава се обаче една тревожна тенденция, а именно в детското заведение децата се хранят по определени изисквания, но извън него това вече не се спазва. Всичко това създава заедно с обездвижване и липса на физическа активност за децата предполага затлъстяване. Това налага разработената програма за здравно образование да бъде в сферата на общата подкрепа на детското развитие.

Всеки учител в групата е разработил план с теми по който работят и двете учителки. План за здравното образование разработва и медицинския специалист.

Мерки	Срок	Отговорници	Области на компетентност
1. Определяне на комисия и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия и медицинския специалист	М. Октомври 2021 година	Директор медицинско лице	Психично здраве и личностно развитие
2. Оценяват се рисковите и защитните фактори за детето и неговата среда.	Постоянен	Медицинско лице	Физическо развитие и дееспособност
3. Провеждат се срещи и разговори със семейството	В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група	Педагогически екипи по възрастови групи	Превенция на употребата на вредни за здравето на децата храни
4. Обследва се здравословния статус на детето	Определени от Здравната наредба нормативни изисквания	медицинско лице.	Безопасност и първа помощ
5. Провеждане игри на открито при всеки удобен момент	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Лична хигиена
6. Планиране на образователно съдържание по превенция на здравето и работа в различни моменти от дневната организация..	Постоянен	Педагогически екипи по	Хранене

		възрастови групи	
7. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	
8. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на технологиите, изкуствата, спорта, здравното образование	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	
Изграждане на позитивен психологически климат	<p>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на затлъстяването, нездравословното хранене, за преодоляване на проблемното обездвижване на децата.</p> <p>3. Работа със средата, в която е детето — семейството, децата в социогрупата.</p>		Тренинги

ПРОГРАМА ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

I. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Цел

Осигуряване на възможности за усвояване и развиване на знания, умения, отношения у децата, произтичащи от интеркултурното образование.

Зачитане значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признаване правото и ценността на различието, приемане равнопоставеността на всички в общото социално пространство; осъзнаване и ценене на своята и мултиетническата културна идентичност.

Задачи

- Използване на адекватна информация, продукти и политика за провеждане на интеркултурно образование в детската градина.
- възпитаване на децата в демократичните ценности;
- насърчаване на инициативността, отговорността, солидарността, социалната и емоционалната чувствителност и здравословния начин на живот на децата и семействата.
- достигане до рамковите изисквания за емоционална интелигентност и интеркултурно образование като знания, умения отношения в ДОС .
- Образователният процес да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение; да създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности

Принципи

- педагогически :
 - Ситуационен
 - Игрови
 - позиционен
- психологически :
 - личностно-ориентиран
 - индивидуален
 - субект- обект
 - субект- субект

II. ДЕЙНОСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

В програмата са предвидени следните

Дейности

- Проучване и анализ на потребностите от иновативни инструменти за формиране на знания, умения, отношение към другите, тяхната национална идентичност, за мултикултурната среда сред най-малките.
- Организиране и провеждане на дейности, свързани с Европейския ден толерантността
- Процес на оценка на резултатите и обсъждане с партньорските организации
- Тестване и оценка на изработени методически материали и обратна връзка
- Включване в семинари и уъркшопи, организирани от детската градина или НПО.
- Организиране на дейности , подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

III. ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЧРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛНА, ПРАКТИЧЕСКА И КОНСУЛТАТИВНА ПОМОЩ

Образователна дейност

- образователни ситуации с тематична интеркултурна насоченост;
- допълнителни форми на педагогическо взаимодействие според потребностите и интересите на децата за различен начин на живот;
- видеобучение;
- интерактивни игри с учители и родители

Консултативна дейност

- консултиране на учители за особеностите и потребностите на децата от предучилищна възраст и предоставяне на методическа подкрепа за реализиране на интеркултурно образование в детската градина;
- консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите, учителите и лицата, които полагат грижи за децата със социални и/или личностни проблеми, за да се открият възможностите за активен образователния процес;.

Практическа дейност

Дейности с учители, родители и/или лица , подпомагачи процеса на интеркултурно образование от НПО;

АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

Мерки	Срок	Отговорници	Област на компетентност	Резултати : Знания, умения и отношения резултат на обучението детето
1. Приемане програма за интеркултурно образование .	М.септември 2021 година	Директор	Интеркултурно образование и	притежава базови представи за

			права на човека	правата на детето
2.организиране на кампании, подкрепящи толерантността, социалната чувствителност, правата на човека и др. организиране на празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;.	Постоянен		Културни идентичности	усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас
3. Провеждат се срещи и разговори със семейството.	В определените по дати родителски срещи за всяка възрастова група	Педагогически екипи по възрастови групи		притежава базови представи за правата на детето
4. Провеждане на подходящи игри при всеки удобен момент	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Културна осъзнатост	
				преживява чрез игрова дейност значимостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната културна общност

5.Планиране на образователно съдържание по интеркултурно образование и работа в различни моменти от дневната организация..	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Културна осъзнатост	Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност; сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст;
6.Екипна работа между учителите.	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия	отнася се толерантно към прояви на културни и национални различия;
7. Стимулиране развитието на личностни качества, социална и емоционална интелигентност, емпатия, разбираня на интеркултурно образование	Постоянен	Педагогически екипи по възрастови групи	Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия	отнася се толерантно към прояви на културни различия; развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда; уважава и цени национални символи и ритуали

Изграждане на позитивен психологически климат	1.Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в	Тренинги с учители и родители
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

	образователния процес. 2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на затлъстяването, на нездравословното хранене, за преодоляване на проблемното обездвижване на децата. 3. Работа със средата, в която е детето – семейството, децата в социогрупата.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 01/ 15.09.2021 г. Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове, ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

Директор

Афродита Данданова