

# **МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

## **Доклад-анализ**

**за образователно-възпитателната дейност на**

**ДГ „Радост“ гр. Каблешково**

**за учебната 2021/2022 година**

Учебната 2021/2022 година в ДГ „Радост“ гр. Каблешково беше също изключително напрегната и изпълнена с предизвикателства пред цялото учителско съсловие.

### **I. Основни приоритети в образователната политика на детската градина.**

Анализирайки постигнатото през изминалата учебна година, насоките и указанията на МОН и РИО с оглед по-нататъшното ефективно развитие на ДЗ, педагогическия екип на ДГ „Радост“ Каблешково определи следните приоритети:

Управление, организация и контрол на създадените условия за осигуряване на качествен възпитателно-образователен процес гарантиращ успешно овладяване на ДОО за предучилищно възпитание и подготовка на децата за училище.

#### **Приоритетите са насочени към:**

1. Насищане на дневния режим с нови многообразни форми на взаимодействие
2. Създаване на условия в детската градина към развитие на творческите интереси, заложби и способности на децата в цикъла изкуство –изобразително, музикално
3. Активизиране работата с родителите чрез разнообразни форми на сътрудничество
4. Овладяване на българския език от децата билингви – необходимост и предпоставка за успешното обучение и подготовка на децата за училище.
5. Пълен обхват на децата подлежащи на задължително обучение една година преди постъпването им в I-ви клас.

Спазване на ДОО, като гарант за качество и творчество в прилагане на педагогическите модели на взаимодействие деца – учител.

Осигуряване на оптимални условия за качествена подготовка на децата от подготвителните групи, за училище, съгласно ДООИ и учебните комплекти на изд. Просвета

Създаване условия за физическа активност, за развитие на физически качества, закаляване на детето и постигане на реални резултати при състезания.

Изграждане на детско общество във всяка група, чрез моделиране на чувства за толерантност и хуманни взаимоотношения по посока на споделеното знание.

Грижата за всяко дете и реализиране личният му потенциал.

Формиране на знания за национални и европейски ценности.

Адекватно прилагане на модели за поведение чрез спазване на правата на детето, Създаване на умения за безопасност и съхранение на живота и личността на детето.

Развитие на умения за безопасно движение по улицата.

Използване на диагностични процедури за установяване нивото на развитие на детската личност.

Затвърдяване на ритуализацията в празниците и развлеченията в детското заведение.

За реализиране на приоритетите на първия педагогически съвет бе приета актуализация на стратегията на детското заведение и разработен годишен проект - план .

## **II. Резултати от извършените дейности за реализиране на целите и приоритетите по следните направления – проблеми и постижения:**

### **1. Обхват на децата. Намаляване на преждевременно напусналите образователната система**

През учебната 2021/2022 г. в детското заведение бяха приети 142 деца разпределени по възрастов признак както следва:

| <b>Групи</b>                    | <b>Брой деца</b> | <b>Детски учителки и медицински сестри</b>   | <b>Помощник- възпитатели</b> |
|---------------------------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Детска ясла „Мечо Пух „</b>  | <b>23</b>        | м.с. Пенка Янева<br>м.с. Красимира Бабанкова | Красимира Лефтерова          |
| <b>I група „Златното ключе”</b> | <b>27</b>        | Луция Радева<br>Даниела Дърлянова-Траева     | Мариана Петкова              |
| <b>II група „Буратино“</b>      | <b>31</b>        | Женя Танчевска<br>Елена Крумова              | Горанка Грозева              |
| <b>III група „Златна рибка”</b> | <b>27</b>        | Милена Димостенова<br>Марийка Душева         | Златка Георгиева             |
| <b>ПГ /6г/ „Звездичка ”</b>     | <b>34</b>        | Яна Анастасова<br>Мирослава Костова          | Минка Пенчева                |

Завишен е интереса на семействата от ромски произход към детското заведение. Броят на тези деца посещаващи детското заведение започва да намаля, причина за това е ниската раждаемост и заминаването в чужбина на родителите. В някои групи същите са 2/3 от общия брой .

Ниската такса “детска градина” през последните години даде възможност на социално слабите семейства да се възползват от тази услуга и убедят на практика в полезността децата им от яслена възраст да общуват и усвояват българският език.

В ПГр. бяха обхванати 73 деца подлежащи на задължително обучение от гр. Каблешково и всички деца /2/ от с. Медово.

Има необхванати деца от деца в ПГ /5г./ в Каблешково причината поради която не идват е финансова.

Учителите използват като основа в своята работа за реализиране на програмното учебното съдържание и ДОО учебните комплекти на издателство Просвета “Чуден свят”.

За всички деца от ПГ 5 и 6 годишни са осигурени безплатни учебни комплекти. Индивидуални учебни комплекти за децата от другите групи осигуряват по –голямата част от семействата.

## ***2. Задължителна документация, осигуряване и опазване на училищните помагала, предоставени за безвъзмездно ползване.***

В ДГ „Радост” училищната документация бе доставена на време и се води стриктно от учителите. На всички деца от подготвителните групи бяха закупени и доставени в срок учебните помагала с които децата работиха през учебната година.

## ***3. Кадрово осигуряване –***

Учебната 2020/2021 година започна нормално, с кадрово осигуряване във всяка група. В детското заведение работят 8 квалифицирани учители.

Осигурен е транспорт и поемането на 100% пътните разходи правят детското заведение желано и предпочитано.

В ДГ “Радост” гр. Каблешково, работят, както следва:.

От Бургас- 1

От Поморие- 3

Всички учителки с ВО

-3-с магистратура ;

-4 учителки- с V-то ПКС ;

-3 педагози с - IV-то ПКС

-2 с -III-то ПКС

Анализът показва ,че в ДЗ:

- педагогическият екип е квалифициран;
- с продължителен стаж в детското заведение ;
- много добре познават спецификата на работата с деца от различен етнос;
- изграден професионален имидж;
- брой неправопособни учители – НЯМА

## **Резултати от изходното ниво по групи за учебната 2021/2022 година**

### **Първа група „Златното ключе“**

Приоритет в дейността ни беше създаване условия, в които децата да се почувстват обичани и закриляни, социализация и адаптация, формирането на добри комуникативни умения и културно-хигиенни навици.

Основната цел, към която е ориентирано обучението и възпитанието в ДГ е постигане на ДОИ, развитието на детската личност, на умствените и физически му способности и търсене на единство и хармония във физическото, умственото, духовното, нравственото и социалното му развитие.

Използваните „модерни методи“ превръщаха „сухата теория“ в детска образователна игра.Интерактивните технологии бяха неизменна част от обучението на всички деца,а чрез тях се провокира творческата активност,творческото мислене и развитие на творческите способности на децата.

Броят на децата по списъчен състав от началото на годината до края не се промени и е 27 . От тях 15 са момичета и 12 момчета. 14 от децата са билингви, 11 с майчин език – ромски, а 2 – с турски, 1- с украински. 7 деца не посещават детската градина, поради семейни причини.

Децата са с много добра адаптация и социализация в групата.

Всички деца са усвоиха навици за хранене, измиване на ръцете, ползване на тоалетна, събличане и обличане, за прибиране и подреждане на играчките. Децата употребяват думи за поздравя, вежливи думи, проявяват толерантност във взаимоотношенията с връстниците си.

През тази учебна година работихме с познавателните книжки „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Познавателното съдържание, което децата трябва да овладеят е разпределено в седем образователни направления – БЕЛ, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, КТ, Музика и Физическа култура.

### **БЪЛГАРСКИ ЕЗИК**

За реализирането на образователното съдържание на 3-4годишните деца основна роля има развитието на игровата дейност. Игрите с пръсти заемат специфично място между всички езикови игри, особено когато се отнася до тяхната роля за развитието на свързаната реч, за възпитанието на звуковата култура на речта и за формирането на уменията за речево общуване. Децата усвоиха кратките ритмични текстове, а те спомогнаха за усъвършенстване на дикцията, артикулацията и правилното произнасяне на гласни и съгласни, на многосрични думи. Повечето от децата назовават пълното си собствено име и възрастта си, имената на близките си. Разбират общоприети изрази, употребяват стандартни думи за комуникация. Назовават отделни характеристики на играчките. Отговарят на въпроси с кратки прости изречения. Все още има деца, които не могат да произнасят думите правилно и отчетливо. Децата възприемат и съпреживяват литературни произведения : приказките „Петелът и боичките”, „Отишла баба за дренки”, „Един цар на пързалката” и др., стихотворенията „Щурец и мравка”, „Закуска за татко”, „Неумити котенца”, „Чисти ръчички”, „Ако не вярваш” и др. Назовават основните герои в художествените произведения и разбират съдържанието им. Различават и определят начало и край в четените им материали. Не всички се справят с правилно образуване на множествено число на думи и обратно, и това се наблюдава при децата-билингви.

Наизустяват според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки.

#### **Резултати от тестовете за изходящо проследяване на постиженията на децата:**

##### **Български език и литература**

Високо ниво – 67 %

Средно ниво – 33 %

Ниско ниво - няма

### **МАТЕМАТИКА**

По това образователно направление стимулирането на мисленето в този сензитивен период съдейства за формирането на представите за количество, измерване, пространство, време и форма. Заниманията по математика са с игров акцент и чрез него се събужда познавателното и емоционално отношение за усвояване на математически знания и умения.

Обогатиха се представите на децата за годишните сезони. Разпознават и назовават ден и нощ. Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото. Различават едно и много и избират назованата фигура.

Имат представа за кръг, квадрат и триъгълник. Повечето от заниманията са с игров акцент.Работихме за формиране на умения за количествено броене до три, сравняване на предметни групи, на обекти по височина.

Децата усвоиха представи за равнинни фигури, а повечето от децата се ориентират в пространството спрямо собственото си местоположение-горе,долу,отпред,отзад.Групират предмети по един познат признак.

#### **Резултати от тестовете за изходящо проследяване на постиженията на децата:**

##### ***Математика***

Високо ниво – 72 %

Средно ниво – 28 %

Ниско ниво - няма

#### ***ОКОЛЕН СВЯТ***

През учебната година изграждахме у децата умения за общуване, правила за безопасно поведение в автомобила, на улицата и в къщи, хигиенни норми. Децата осъзнават себе си и своето място в семейството.

Работихме и за изграждане представи за себе си, близката природна среда: животни, плодове и зеленчуци, както и за близката социална среда: членове на семейството, хората ,грижещи се за тях в детската градина, другарчета. Показват положително отношение към близки хора чрез поздрав, молба и благодарност. Също сравняват предмети от бита според предназначението им. Повечето от децата назовават домашни животни и техните малки. Разбират растежа и изменението на животните и техните малки в близката среда. Наблюдават метеорологичните явления дъжд и вятър. Назовава лични празници. Демонстрират готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.Знаят името на страната ни. Различават сградите на дома и на детската градина. Посочват това, което харесват или не харесват.

#### **Резултати от тестовете за изходящо проследяване на постиженията на децата:**

##### ***Околен свят***

Високо ниво – 78 %

Средно ниво – 22 %

Ниско ниво - няма

#### ***ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО***

Децата усъвършенстват уменията си да пресъздават обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване, но и започват по-активно да се включват в дейности по художествено конструиране и моделиране. Те усвояват общи визуални представи за обекти при разглеждане на картини и произведения на народното творчество.

Започнахме с формиране умения за правилно държане на молива, ориентиране в листа и контура на изобразявания обект, подреждане на елементи от обект върху цветна основа. Работихме за усвояване на умения за овалване, разточване, сплескване. Стимулираме децата да развиват творческото си въображение и да изразяват емоционално отношение към резултатите.

По-голяма част от децата различават материалите за рисуване, апликиране и моделиране, но нямат достатъчно развити умения за работа с тях. Децата разглеждат с интерес картини и илюстрации. Има деца, които се затрудняват при прилагане на техники и използването им за пресъздаване на обекти и явление.

**Резултати от тестовете за изходящо проследяване на постиженията на децата:**

***Изобразително изкуство***

Високо ниво – 61 %

Средно ниво – 39 %

Ниско ниво - няма

***МУЗИКА***

Музиката, танците и песните бяха използвани при усвояване на знания по останалите направления, а този начин позволи на децата да овладяват знания, умения, компетентности и стимулира тяхното емоционално израстване.

В началото на годината децата бяха неуверени и се ориентираха по-трудно в предложените танцови движения. С леко притеснение, но и със желание изпълняваха любими техни песни. Второто полугодие вече децата с радост се включват в музикални дейности, които спомагат за развитие на говорния апарат, чувството за ритъм, динамика, ориентиране в пространството. Интересно и забавно им е, когато съпровождат пеенето с акомпанимент на детски музикални инструменти и подходящи съпровождащи движения.

С удоволствие и емоционална удовлетвореност децата пеят подходящи за възрастта песни. Голяма част от тях разпознават познати песни и изпълняват движения в кръг, хванати за ръце. Повечето реагират емоционално на музика, пляскат ритмично. Децата умеят да се движат ритмично в кръг и колона. **Резултати от тестовете за изходящо проследяване на постиженията на децата:**

***Музика***

Високо ниво – 72 %

Средно ниво – 28 %

Ниско ниво - няма

## **КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

Дейността по това образователно направление включват както важни познавателни, така и практически умения, а те способстват за изграждане на мотивираност и увереност в собствените възможности на подрастващите деца.

Стимулирахме децата да приемат помощ и сътрудничество с деца и възрастни и да усвояват начините на възпроизвеждане в определена последователност, а и създаване на модел чрез изкъсване, лепене, промушване.

Дейностите за самообслужване бяха насочени към разширяване на представите за видовете дрехи, тяхното сгъване и подреждане, спазване на изискванията за безопасност и чистота.

Повечето от децата имат представи за видове материали, но все още нямат достатъчно развити умения за работа с тях. Имат представи за култура на хранене, видове дрехи и тяхното предназначение.

Пълноценно използвахме електронните ресурси на издателството за представяне на модели, изделия и отделни технологии за обработването им.

**Резултати от тестовете за изходящо проследяване на постиженията на децата:**

### **Конструирание и технологии**

Високо ниво – 67 %

Средно ниво – 33 %

Ниско ниво - няма

## **ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА**

Потребността от движение е основна за периода на предучилищна възраст, а нейното удовлетворяване е източник на положителни емоции. Съобразявали сме се с малкият двигателен опит на три-четири годишните деца и ниската степен на физическа и нервно-психическа устойчивост и издръжливост.

Използвахме всички форми на физическото възпитание в детската градина за задоволяване на естествената потребност на децата от движение: утринната гимнастика, ситуациите по физическо възпитание, СПУИ, разходките, престоят на открито. Целта е насочена към усъвършенстване на основните движения: лазене, провиране, бягане в кръг и колона, придвижване към ориентир, търкаляне на топка, хвърляне. Образователно-възпитателната работа е насочена към формиране

на представи за видове спорт, необходими съоръжения, уреди и екипировка, необходими за тях. Усъвършенстваха се усвоените движения в подвижни игри: "Влак"; „Деца и агънца", "Великани и джуджета"; „Автомобили".

Извършването на двигателна дейност е с цел комплексно въздействие върху опорно-двигателния апарат, мускулни групи и повишаване на общата физическа дееспособност- „Хвърли камъче в цел"; „Лястовички в гнездата"; „Мишка и котка"; "Бързо седни"; "Ден и нощ"; „Търколи на мен" и др. Децата умеят да се движат ритмично в кръг и колона, а също и в колона по двама.

**Резултати от тестовете за изходящо проследяване на постиженията на децата:**

#### **Физическа култура**

Високо ниво-78 %

Средно ниво-22 %

Ниско ниво -0%

### **ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Сюжетно – ролевите игри заемат централно място в живота на децата. Целта ни е да обогатим тяхното съдържание, подобряване на организацията и взаимодействието между децата.

Дидактичните игри помагат на децата да развият познавателни способности, лексика, да развият всеобхватни способности, да затвърдят усвоени представи и умения: обогатяване на речника, построяване на изречения, запомняне на цветовете, пространствени отношения и др. Чрез игрите „Магазин", „Чудната торбичка", „Всеки в своята къщичка", „Топка в кръг" децата се упражняваха в определяне на предметите по форма, различни названия, а намирането, показването и назоваването на елементите на различни геометрични фигури спомагат за изграждане на представи. Подвижните игри съдействат за физическо укрепване на детския организъм, формиране на организационни умения и емоционална удовлетвореност у децата.

Децата усилено се подготвяха и активно участваха в „Есенен празник" с танц на листата; драматизация "Щурец и мравка" и песни за есента.

„Мартенска работилничка"- изработване на мартенички с мама и баба у дома и изложба в детската градина, а участниците бяха наградени с грамоти. Поздрав към майките беше поднесен онлайн под надслов: „Обичам те, мамо", а изненадата за мама беше изработена от интернет картичка-колаж със снимка на всяко дете.

За големия християнски празник „Великден" родителите се отзоваха и участваха в изложба на тема: „Великденски яйца".

На 17.05. се организира и проведе „Спортен празник" на площадката в двора, а нашите подвижни игри „Бързи, смели, сърдечни" бяха състезателни и наситени с много вълнение и бързина за успех на отбора.

Децата с вълнение очакваха театъра с постановката "Ивето и вълкът", който бе свързан с темата за безопасно движение и правила на пътя. Родителите с радост се отзоваха и при организиране на Празника по БДП, като предоставиха нужните материали за целта.

#### **Изводи :**

От проведената изходяща диагностика констатирахме, че има надграждане на знанията и компетенциите на възпитаниците. Децата имат затвърдени знания и умения за активно социално поведение, за справяне във всякакви ситуации, да се предпазват от неприятни емоции, да бъдат толерантни, внимателни и предпазливи, да бъдат знаещи и можещи, самостоятелни и дисциплинирани.

Необходимо е да се подобрят и разнообразяват условията за занимания по интереси чрез системно обновяване на кътовете за дейности. Децата имат свободен достъп до материалите и играчките и право на избор на дейност на всяко дете.

Ефективно използвахме базата по ФК за повишаване на физическата дееспособност и повишаване здравословното състояние на децата в обособената за тази цел занималня.

В резултат на съвместната работа на екипа в групата, процентът на високите и средните резултати на децата по всички образователни направления са повишени значително в сравнение с резултатите от входящото проследяване. Ниски нива няма. Децата постигнаха по - високи резултати по образователните направления: Околен свят, Математика, Конструирание и технологии и Музика.

През следващата учебна година ще продължим да работим за затвърдяване на усвоените навици, за усвояване на граматически правилна реч, за активизиране на речника, за разнообразие при използването на електронните ресурси, за развитие на толерантност и усъвършенстване на игровите умения.

Подрастващите деца са активно търсещи и ориентирани към избор на различни дейности за стимулиране и развитие на социалната и комуникативната компетентност и възможност за творчески изяви на всяко дете и разгръщане на потенциала им.

## **Втора група „Буратино“**

През тази учебна година групата работи по програмна система „Златното ключе“ на изд. “Бит и техника“, която е ориентирана към създаването на условия за развитие на детската личност чрез система от компетентности- знания, умения и отношения в областите на речевото, социалното, когнитивното, креативното и физическото развитие.

Обучението по образователни направления се осъществяваше чрез основните и допълнителни форми на работа за овладяване на образователното съдържание. Използвахме различни методи: беседи, онагледяване, демонстрация, упражнения, игри и игрови упражнения.

Групата се състои от 31 деца по списъчен състав, които са родени 2017година.

Децата са с различен социален статус и етническа принадлежност. В групата има 9 момичета и 22 момчета, от които 16 билингви. Има 13 деца с майчин език- ромски, и три с турски език.

Всички деца владеят български език. Имат много добра и отлична адаптация, социализация желание за себеизява и поддържат добро настроение. Те са в добро психическо и физическо здраве, бодри, жизнерадостни, спокойни и любознателни. Имат много добро волево внимание и показват отношение към различни социални умения.

В изследването участваха 18 деца. 13 деца не са диагностицирани, защото отсъстват по семейни причини, а едно е преместено в друга детска градина.

В програмната система “Златно ключе“ на изд. Бит и техника, тестовете на изходящата диагностика показаха следните резултати:

### **НАПРАВЛЕНИЕ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

0%-НЕДОСТАТЪЧНО

50%-ДОСТАТЪЧНО

50%-ЗНАЧИТЕЛНО

**ОН „БЕЛ”** Езиковото и речево развитие е на значително ниво при 50% от децата. Те участват свободно в диалог, като смислено и граматически изразяват мислите си с прости разширени изречения, значително е напреднало обогатяването на речника им, произнасят правилно звуковете. Преразказват приказка и влизат в роля на познат герой. При тестовото изпитване тези деца отговарят на въпросите самостоятелно и правилно. 50% от децата имат достатъчно ниво на познания по направлението. Те са овладели програмното съдържание с малки пропуски. Дават верни отговори, но с подкрепа на педагога. 5% от децата все още имат сериозни проблеми с правилното звукопроизношение.

За подобряване на резултатите и развиване на детския речеви опит през следващата учебна година екипът ще планира изучаване на комуникативни игри, дидактични игри и ситуации, в които практически ще се прилага образователното съдържание.

### **НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА**

0%-НЕДОСТАТЪЧНО

11,20%-ДОСТАТЪЧНО

88,80%-ЗНАЧИТЕЛНО

**ОН „Математика“** Развитието на математически компетентности и съответстващите им познавателни способности се осъществяваше в контекста на извършваната от децата дейност: предметно- преобразуваща, познавателна и игрова. Те овладяха обобщени способности за сравняване на количества, формирани са конкретни представи за числата до пет, развиха уменията си за ориентиране в пространствените и времеви отношения и за сравняване на обекти по дължина и височина, формираха се сензорните еталони за форма- кръг, квадрат, триъгълник и уменията да сравняват формата на предметите с тях. 89 % от децата показаха значителни нива на постижения на изходно ниво, а 11 % достатъчни нива, което е много добра основа за работата по направлението в трета група.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ОКОЛЕН СВЯТ**

0%-НЕДОСТАТЪЧНО

27,77%-ДОСТАТЪЧНО

72,23%-ЗНАЧИТЕЛНО

**ОН „Околен свят“** В тази възраст се засилва интереса на детето към света, който го заобикаля в цялото му многообразие. Детето формира умения, поведения, действия и дейности, отнасящи се както до ориентиране в природата, така и до осъзнаването на социалния свят. Работата по направлението беше насочена както към постигане на очакваните резултати по задължителните критерии от ДОС, така и по Наредба 13 за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на МОН и от Програмата за БДП за детските градини.

Резултатите от изходящата диагностика показаха , че 72,23% от децата имат значително равнище на познания. Те проявяват емоционално и оценъчно отношение. Разпознават и назовават празници и атрибутите им. Имат представа за заобикалящия ги предметно- социален свят, за себе си, за толерантно общуване, за промените в растителния и животински свят .27,77% от децата имат достатъчно ниво на познания и постижения при опознаването на природните и социални закономерности в заобикалящия ги свят. Децата показаха добри познания по усвояване на задачите от програмата по БДП, както в тестовете, така и чрез участието си със състезателна игра „Къде се движа?“ в ежегодно провеждания празник в ДГ.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**

0%-НЕДОСТАТЪЧНО

66,67%-ДОСТАТЪЧНО

33,32%-ЗНАЧИТЕЛНО

**ОН „Изобразително изкуство“** Чрез изобразителните дейности децата демонстрират визуалните си представи и умения, изразяват емоционално- оценъчно отношение към обектите, които изобразяват. Образователното съдържание съдейства за творческото осъществяване на конкретно поставените задачи. 67% от децата, които имат значителни постижения са развили изобразителните си възможности и са усвоили, затвърдили и усъвършенствали умения за работа с различни изобразителни

материали, пособия и техники. Тези деца се справят самостоятелно със задачите по изобразително изкуство. Останалите 33% имат средно равнище на постиженията. Те реализират изобразителните задачи с известни пропуски.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ МУЗИКА**

0%-НЕДОСТАТЪЧНО

72,23%-ДОСТАТЪЧНО

27,77%-ЗНАЧИТЕЛНО

**ОН „Музика”** Дейностите по това образователно направление подпомагат цялостното развитие на индивидуалността на всяко дете. Заниманията с музика стимулираха децата да търсят и откриват нови възможности за опознаване богатството на музикалния свят, провокираха го да развива музикалните си способности и да обогатява творческите си изяви. Децата усвоиха богат музикален репертоар, свързан с българските празници и със сезоните. 72 % от децата имат значителни нива на музикални умения, което позволява успешното им включване в работата по направлението. Децата с желание изпълняват любими детски песни, импровизират танцови движения върху позната мелодия. Изпълняват основни танцови движения и комбинации от движения. Пеят самостоятелно и в групи предпочитани песни. 28% имат достатъчни нива на постижения, което е добра основа за по-нататъшните занимания с музика.

#### **НАПРАВЛЕНИЕ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

0%-НЕДОСТАТЪЧНО

55,55%-ДОСТАТЪЧНО

44,45%-ЗНАЧИТЕЛНО

**ОН „Конструиране и технологии”** Реализирането на дейностите по това направление съдействаха за възпроизвеждане на последователно показани от учителя операции, дейности, техники за създаване на модел. Образователното съдържание формира основите на елементарна технологична компетентност и разви техническите умения на децата. Дейностите, свързани с „Грижа и инициативност” са от ежедневието на детето и имаха за цел самоутвърждаване и сътрудничество с другите. 45% от децата, които при изходящата диагностика показаха значителни нива на постижения самостоятелно и отчасти с подкрепа изпълняват поставените задачи. Децата притежават добри за възрастта си конструктивно – технически представи и умения. Познават различните материали, конструктивни елементи и умеят да работят с тях. Проявяват стремеж и желание за прецизно и естетическо изграждане и изработване на модели, които се използват в играта и обучението. Могат самостоятелно да създават продукт по образец като прилагат натрупания опит. Имат умения за самообслужване и поддържане на ред. Притежават умения за работа с хартия – прегъване по ориентир при спазване на последователността на поставената задача. Имат умения за работа с картон – рязане прегъване, биговане и залепяне. С желание се включват в изпълнение на трудови поръчки – сервиране и отсервиране.

Останалите 56 % имат достатъчни нива и от части реализират поставените задачи, с помощ от учителя.

## НАПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

0%-НЕДОСТАТЪЧНО

83,34%-ДОСТАТЪЧНО

16,66%-ЗНАЧИТЕЛНО

**ОН „Физическа култура”** Работата ни по това направление беше насочена към укрепване на здравето посредством двигателна активност и формиране на потребност от здравословен начин на живот. Образователното съдържание беше осъществено чрез образователни, оздравителни и възпитателни задачи. Децата овладяха и усъвършенстваха естествено-приложните движения, елементи на различни видове спорт, изградиха представи за правилата и организацията на игрите. Работата по направлението формира у децата стремеж към постижения и себедоказване. Изследването на нивото на физическа дееспособност в края на учебната година показва, че 17% от децата имат значителни постижения, а 83% достатъчни. И в двата случая съществуват оптимални условия за успешното включване на децата в работата по направлението в трета група.

**Обобщение:** От показаните резултати по всички направления се диференцират значително и достатъчно равнище на постиженията на децата на изходното ниво. Ние считаме, че съществува добра основа за работа за овладяване на образователното съдържание според ДОО в трета група.

Основните ни насоки за бъдеща работа ще бъдат:

1. Да се стимулира детската игра и в максимална степен да се използват игрови методи и похвати в педагогическото взаимодействие учител-дете.
2. Да се акцентува върху индивидуалната работа с деца срещащи обучителни трудности.
3. Да се използва максимално времето за закаляване и придобиване на хигиенни навици.
4. Да се използват максимално ПИ, СПУИ, народните игри за доразвиване на физическата дееспособност.

**Трета група ” Златната рибка”**

През тази учебна година децата бяха 27 по списък. От тях 11 момичета и 16 момчета. От всички 16 са билингви. Децата изпълняват трудови поръчки, повечето работят самостоятелно по инструкции и указания от учителя. Имат изградени приятелски взаимоотношения. Всички с голямо желание се включват в творчески игри и игри с правила. Все още се стесняват да се изявяват пред публика. През тази учебна година отново работихме с познавателни книжки „Чуден свят“ на издателство Просвета.

### БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Високо ниво – 60 %

Средно ниво – 40 %

Децата участват в диалог, следват последователността на действията, като се опират на предложената картина и личен опит и използват въпросителни и прости разширени изречения. Някои се нуждаят от насочващи въпроси. Разпознават изучени приказки по герои и епизоди, но се затрудняват да ги преразкажат самостоятелно. Използват базов речник, като някои деца – билингви пропускат предлози. Назоават правилно имена на предмети, явления, лица. Възприемат гатанки, стихотворения, приказки и разкази. Заучават наизуст стихотворения и римушки.

### МАТЕМАТИКА

Високо ниво – 80 %

Средно ниво – 20 %

Децата умеят да броят до 10 и да отброяват предмети. Някои се затрудняват при сравняване на две предметни групи и назоваване на отношенията между тях. Ориентират се в основните посоки напред, назад, нагоре, надолу. Затрудняват се при определяне на ляво и дясно. Разпознават кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Подреждат предмети във възходящ и низходящ ред по височина. Разпознават частите на денонощието – сутрин, обед, вечер и нощ.

### ОКОЛЕН СВЯТ

Високо ниво – 77%

Средно ниво – 23%

Децата осъзнават полово – ролевата принадлежност на членовете на семейството. Показват положително отношение към близки хора чрез поздрав, молба и благодарност, сравняват предмети от бита според предназначението им и се включват в празници с желание. Децата разпознават и назовават животни и растения, плодове и зеленчуци. Разбират растежа и изменението на животните и техните малки в близката среда. Усвоиха правила за безопасно движение по улицата.

### ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Високо ниво – 55 %

Средно ниво – 45 %

Децата разпознават образи на обекти в изобразителното пространство. Използват подходящи материали и пособия за рисуване, апликиране и моделиране. Следват пунктираната линия и оцветяват плътно чрез зашриховане. Умеят да апликират еднослойно. Използват подходящи техники при моделиране в кръгло.

### КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Високо ниво – 80 %

Средно ниво – 20 %

Децата имат представи за видовете материали. Усвоиха необходимите умения за работа с тях. Такива са – рязане с ножица по права и крива линия, съединяване на елементи чрез залепване. Имат представи за устройства за информация и комуникация. Също имат представи за култура на хранене, подреждане на прибори, както и на учебни помагала. Подреждат и сгъват дрехите си. Сътрудничат си с деца и възрастни.

### МУЗИКА

Високо ниво – 60 %

Средно ниво – 40 %

Децата емоционално съпреживяват музиката, определят някои нейни характеристики. С голямо желание предлагат и изпълняват съпровождащи движения към песни. Свирят на детски музикални инструменти, като се стараят да спазват темпото и динамиката. Изпълняват ритмични танцови движения.

## ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Високо ниво – 64 %

Средно ниво – 36 %

Всички деца изпълняват основните движения - ходене, бягане, скачане, хвърляне. Наблюдава се по-добра координация на движенията. Децата използват адекватно топка и ринг по време на игра и спазват правилата на подвижните игри. Строяват се в колона и кръг.

## ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

С голямо желание децата се включваха в различни видове игри. Чрез дидактичните затвърдиха и разшириха представите си за околния свят, упражняваха се да използват правилно свързаната реч, развиваха математическите си умения. В подвижните игри затвърдиха основните движения и се научиха да спазват правила, да реагират на сигнал, научиха се на ред и дисциплина. Бяха проведени беседи и упражнения за затвърдяване на здравни и хигиенни навици. Децата участваха в националното състезание „Многознайко“ по Природен свят, показаха отлични знания и получиха своите Грамоти и медали. Взеха участие в Изложби на сурвакници, мартеници, великденски яйца и по БДП, Тържество с родителите за Цветница, празник по БДП. Децата с песни и танци отбелязаха началото на учебната година на 15 септември, посрещнаха Дядо Коледа, баба Марта и Великден. Отбелязахме деня на детето – 1 юни с развлечение на двора и разходка с влакче из града.

## ИЗВОДИ:

Децата имат недостатъчно развити умения за използване на свързаната реч. Някои от тях си служат си с граматически неправилно построени изречения. Необходими са повече усилия за усъвършенстване на уменията за съставяне на различни видове разкази и преразкази, както и упражнения за правилно строяване на изречения. По – високи резултати са постигнати по Математика, Околен свят и Конструирание и технологии. Ще се стремим да повишаваме физическата дееспособност, да

затвърдим основните двигателни умения. Да подобрим физическите качества – сила на долни и горни крайници и бързина и издръжливост при бягане. Ще продължим с работата по овладяване на елементи от някои спортове.

### **Четвърта ПГ „Звездичка“**

Групата започна учебната година с 33 деца, от тях 11 са момчета и 22 момичета. Всички деца са с различен социален статус и етническа принадлежност - 13 българчета, 2 турчета и 18 роми. Децата са с различно възпитание, характери, възможности, култура, поведение, интереси. През учебната година работихме с помагала от поредицата "Златно ключе" на издателска група "Бит и техника". Направена е входяща и изходяща диагностика по следните образователни направления: Български език, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии, Музика, Физическа култура.

Учебната година завърши с 34 деца от тях 12 момчета и 21 момичета.

В изследването при изходно ниво участват 32 деца от 34. Две деца не посещават детска градина по семейни причини. В програмната система „Златно ключе“, на издателство "Бит и техника", тестовете от изходното ниво показаха следните резултати:

#### **Образователно направление "Български език и литература"**

| <b><i>ОН „Български език и литература“</i></b> | <b><i>Високо ниво</i></b> | <b><i>Средно ниво</i></b> | <b><i>Ниско ниво</i></b> |
|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b><i>Входяща диагностика</i></b>              | <b><i>61%</i></b>         | <b><i>39%</i></b>         | <b><i>-</i></b>          |
| <b><i>Изходяща диагностика</i></b>             | <b><i>66%</i></b>         | <b><i>34%</i></b>         | <b><i>-</i></b>          |
|                                                |                           |                           |                          |

Основни задачи по които работехме по това направление бяха: изграждане на нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него; да възприемат и разбират съдържанието на лингвистичните единици: дума, изречение, текст; да могат да назовават предмети, техните признаци и действия, като включва все по богат лексикален запас в активния си речник; да може детето да създава различни речеви продукти, чрез които да се включва активно в речево общуване при разнообразни комуникативни ситуации. В резултат

на нашата всекидневна работа децата съставят кратко, просто и просто разширено изречение по образец; използват правилно думите; използват, но не всички точна интонация в подходящи говорни ситуации. Все още има деца, които се нуждаят от подкрепа, за да преразкажат част от познато литературно произведение.

### **Образователно направление „Математика”**

| <b>ОН „Математика”</b>      | <b>Високо ниво</b> | <b>Средно ниво</b> | <b>Ниско ниво</b> |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
|                             |                    |                    |                   |
| <b>Входяща диагностика</b>  | <b>61%</b>         | <b>39%</b>         | <b>-</b>          |
| <b>Изходяща диагностика</b> | <b>68%</b>         | <b>32%</b>         | <b>-</b>          |

Чрез прилагане на различни математически игри, и използване на различни ситуации от ежедневието провокирахме познавателната дейност на децата, към математическите характеристики на околния свят. Основни задачи по това направление бяха: децата да определят броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото; Подреждат две множества в зависимост от броя на обектите в тях; Подреждат пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Ориентират се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт); Определят мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън; Разбират редуването на три денонощия и т.н.

### **Образователно направление „Околен свят”**

| <b>ОН „Околен свят”</b>     | <b>Високо ниво</b> | <b>Средно ниво</b> | <b>Ниско ниво</b> |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
|                             |                    |                    |                   |
| <b>Входяща диагностика</b>  | <b>71%</b>         | <b>29%</b>         | <b>-</b>          |
| <b>Изходяща диагностика</b> | <b>73%</b>         | <b>27%</b>         | <b>-</b>          |

Основните задачи по това направление бяха насочени към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище. Приоритет на направлението са социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света.

**Образователно направление „Изобразително изкуство“**

| <b>ОН „Изобразително изкуство“</b> | <b>Високо ниво</b> | <b>Средно ниво</b> | <b>Ниско ниво</b> |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Входяща диагностика</b>         | <b>68%</b>         | <b>32%</b>         | <b>-</b>          |
| <b>Изходяща диагностика</b>        | <b>71%</b>         | <b>29%</b>         | <b>-</b>          |

Акцент в работата ни по това направление през годината беше развитието на творчеството и работата в екип с поставянето на групови задачи. Повечето деца имат добра изобразителна грамотност. Изразяват емоционално и оценъчно отношение към произведенията на изобразителното изкуство и резултатите от изобразителната дейност. Децата имат най-обща визуална представа за видовете изобразително изкуство, но допускат неточности при разграничаването им. Могат да пресъздават обекти и явления от действителността, като прилагат познати и достъпни за възрастта средства, но се нуждаят от известна подкрепа.

**Образователно направление „КТ“**

| <b>ОН „Конструктивни технологии“</b> | <b>Високо ниво</b> | <b>Средно ниво</b> | <b>Ниско ниво</b> |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Входяща диагностика</b>           | <b>75%</b>         | <b>29%</b>         | <b>-</b>          |
| <b>Изходяща диагностика</b>          | <b>78%</b>         | <b>22%</b>         | <b>-</b>          |

Имат адекватни за възрастта си представи за различни материали, конструктивни елементи и умения за работа с тях. Работата в групата беше насочена към затвърдяване на знанията за техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди. Децата са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Стимулирахме самостоятелността в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, вкл. подбиране и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти.

**Образователно направление „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА“**

| <b>ОН „ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА ”</b> | <b>Високо ниво</b> | <b>Средно ниво</b> | <b>Ниско ниво</b> |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Входяща диагностика</b>     | <b>89%</b>         | <b>11%</b>         | <b>-</b>          |
| <b>Изходяща диагностика</b>    | <b>89%</b>         | <b>11%</b>         | <b>-</b>          |

Основната задача, която следваме в процеса на работа е развиване на физическата дееспособност на децата, укрепване на мускулатурата и повишаване на съпротивителните сили на детския организъм. Децата от групата изпълняват общоразвиващи упражнения за различни части на тялото ръце и раменен пояс, странична и коремни мускули, гръб, долни крайници. Важно място за физическото развитие на децата заемат подвижните игри. Децата проявяват двигателни умения и качества, определят участието си в игрите по конкретни показатели - точност, бързина, оригиналност, екипност.

#### **Образователно направление „Музика“**

| <b>ОН „Музика“</b>          | <b>Високо ниво</b> | <b>Средно ниво</b> | <b>Ниско ниво</b> |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| <b>Входяща диагностика</b>  | <b>79%</b>         | <b>21%</b>         | <b>-</b>          |
| <b>Изходяща диагностика</b> | <b>71%</b>         | <b>29%</b>         | <b>-</b>          |

Работата през годината беше насочена към осъществяването на широк кръг дейности, в основата на които е емоционалната активност на децата. Децата заучиха голям брой песни, както и импровизиране на инструментален съпровод на песен. Развитието и обогатяването на речта на децата се свързват и с определяне звучността на музика с използване на няколко понятия. Отделихме голямо внимание на връзката с българския фолклор чрез изпълнение на елементи на право хоро, ръченица и някои народни обичаи.

**Извод:** Децата разполагат с добро равнище на постиженията и готовност за успешна работа за овладяване на образователното съдържание по основните направления в училище.

**Физическо развитие** – Децата имат много добри постижения в двигателната дейност, интерес и мотивация за различни видове спорт и игри.

**Познавателно развитие** – Устойчиво внимание и памет, умеят да се концентрира върху поставена задача. Усвоили са българския език, като основа на учебно-познавателните умения за обучение в първи клас. Овладели са обобщени способности за възприемане и оценяване на математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране.

**Езиково развитие** – Използват всички форми на монологично и диалогично изказване, конструират различни видове изречения, произнасят правилно фонемите. Проявяват култура на речевото общуване. Разпознават и конструират основните граматични единици: звук, сричка, дума, изречение, текст.

**Социално развитие** – Имат адекватна представа за обкръжаващата ги близка среда, притежават умения за сътрудничество. Установяват положителни социални контакти с връстниците си и възрастни, притежават умения за адаптиране и адекватно социално поведение.

**Емоционално развитие** – Децата са усвоили достъпни за възрастта умения да разбират и назовават емоционални състояния и чувства. Да зачитат и уважават чувствата и избора на другия, да отстояват собствените си права и правата на другите.

**Изводи:** Децата са овладели предвиденото образователно съдържание, като основна на учебно – познавателните умения за обучение в първи клас.

## **АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

**Квалификационната дейност тази учебна година не протече така както бе планирана.** Причина за това е високата заболяемост на персонала в края на 2021 год. и началото на 2022 год., разпространението на COVID-19, което наложи затварянето на детската градина.

Проведенията обучения на педагогическите специалисти са следните:

- Методика на обучението по БДП в детската градина
- Развиване на знания и умения за създаване и използване на дигитални интерактивни материали в учебния процес
- Аттестирането и професионалното развитие на директорите на образователните институции
- Работа в екип
- Най –новите информационни технологии в процеса на обучение

**Планиране на вътрешно-квалификационната дейност – теми    организационни форми, целеви групи, индикатори.**

Вътрешно –квалификационната дейност на педагогическия и непедагогическия екип в ДГ”Радост “ се ръководи от Афродита Данданова – директор на ДГ „Радост” гр. Каблешково

Всички старши учители ръководят по едно методично обединени в което участват всички учителки и помощник възпитателки както следва:

Женя Филипова- МО “Околен свят “

Даниела Дърлянова-Траева – МО “Изобразително изкуство”

Луция Радева – МО “Физическа култура и спорт “

Мария Душева - МО “Български език “

Елена Крумова - МО “Български език “

Милена Димостенова- МО „Математика”

#### ПРИОРИТЕТИ ЗА КВАЛИФИКАЦИЯ И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ЦЕЛЕВИ ГРУПИ.

Усъвършенстване уменията, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности на учителите.

Повишаване самочувствието, мотивацията за самоусъвършенстване и удовлетвореността на педагозите от придобитите компетентности, а от там и на успешна творческа дейност, партньорство и сътрудничество с обществено-културни институции и родителската общност.

- Съобразеност с идентифицираните потребности.
- Насоченост към практиката.
- Балансирано участие на учителите и помощник-възпитателите.

#### ЦЕЛИ НА ВЪТРЕШНО-КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

Повишаването на квалификацията цели усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа, за кариерно развитие и постигане на удовлетвореност в сътрудничеството си със семействата на децата.

Целта на кариерното развитие е засилването на мотивацията на учителите за пълноценно участие в процеса на обучение и възпитание в училище и създаване на условия за конкуренция между тях; осигуряване на предвидимост в развитието на кариерата в съответствие с възможности и амбиции; обвързване на професионалната кариера с нарастващ престиж, повече отговорности, съответстващо възнаграждение, вкл. чрез модела на системата за диференцираното заплащане.

Повишаването на квалификация се осъществява по програми и във форми по избор на педагогическия специалист с цел:

1. Актуализиране или усъвършенстване на придобити и/или придобиване на нови допълнителни компетентности, което осигурява съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист, с резултата и препоръките от атестацията му, както и с националната, регионалната, общинската и училищната политика;
  2. Реализирането на политиката на институцията за осигуряване на напредък и подобряване на образователните резултати на децата и на учениците, за тяхната подкрепа и консултиране;
- Учителите, директорите и другите педагогически специалисти са длъжни да повишават квалификацията си:

1. По програми за продължаваща квалификация в не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране за всеки педагогически специалист;
2. В рамките на вътрешно институционалната квалификация в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

### ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

|   | Тема                                                               | Организационна форма | Академични часове | Целева група | Отговорник                   | Срок           |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------------|------------------------------|----------------|
| 1 | Насоки и мерки за работа в извънредна епидемична обстановка        | Кръгла маса          | 4 акад. часа      | 19           | Мед. специалист,<br>Директор | Септември 2021 |
| 2 | „Опознаване от 3-6 годишните деца на растителния свят в природата” | Семинар              | 2 акад. Часа      | 9            | Ж. Танчевска – ст.<br>учител | Октомври 2021  |
| 3 | Обмяна на опит: „Пълни кошници”                                    | Открита ситуация     | 1 акад. час       | 9            | Ж. Танчевска – ст.<br>учител | Октомври 2021  |
| 4 | Обмяна на опит: „Кой какво прави”                                  | Открита ситуация     | 1 час             | 9            | М. Душева – ст.<br>учител    | Ноември 2021   |

|    |                                                                                                                     |                  |              |   |                                  |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|---|----------------------------------|------------|
| 5. | „Приказката като средство за развитие на речта в предучилищната възраст“                                            | Семинар          | 2 акад. Часа | 9 | Е. Крумова – ст. учител          | Март 2022  |
| 6  | Обмяна на опит: „В чудния свят на приказките“                                                                       | Открита ситуация | 1 акад. час  | 9 | Е. Крумова – ст. учител          | Март 2022  |
| 7  | Интерактивни методи и педагогическо взаимодействие с децата от предучилищна възраст                                 | Семинар          | 2 акад. Часа | 9 | М. Душева – ст. учител           | Април 2022 |
| 8  | Обмяна на опит: „Определям посоките“                                                                                | Открита ситуация | 1 акад. час  | 9 | М. Димостенова – ст. учител      | Април 2022 |
| 9  | „Математическите познавателни дейности и влиянието им върху умственото развитие на детето.“                         | Семинар          | 2 акад. часа | 9 | М. Димостенова – ст. учител      | Април 2022 |
| 10 | Обмяна на опит: „Сладолед на клечка“                                                                                | открита ситуация | 1 час        | 9 | Д. Дърлянова-Траева – ст. учител | Април 2022 |
| 11 | „Основни методи и техники на моделирането в ДГ“                                                                     | семинар          | 2 акад. часа | 9 | Д. Дърлянова-Траева – ст. учител | Април 2022 |
| 12 | "Познавателна и възпитателна стойност на народните игри в детската градина "                                        | семинар          | 2 акад. часа | 9 | М. Костова – ст. учител          | Април 2022 |
| 13 | Открита практика "Народни игри в подготвителна група"                                                               | Открита ситуация | 1 акад. час  | 9 | М. Костова – ст. учител          | Април 2022 |
| 14 | Семинар „ Използване на подвижните игри за увеличаване на физическата активност на децата в предучилищната възраст“ | семинар          | 2 акад. часа | 9 | Л. Радева – ст. учител           | Май 2022   |

|    |                                        |                  |             |   |                      |          |
|----|----------------------------------------|------------------|-------------|---|----------------------|----------|
|    |                                        |                  |             |   |                      |          |
| 15 | Обмяна на опит: „Любими подвижни игри“ | Открита ситуация | 1 акад. час | 9 | Л. Радева-ст. учител | Май 2022 |

#### Изводи и оценки

Продължаване работата за повишаване ефективността на ВОП, чрез обогатяване и разгръщане на специфичните детски дейности, изпълнение на образователната програма, адаптиране и творческо прилагане на образователното съдържание.

Участие в реализирани през 2020/2021 учебна година проекти и етапи от проекти на училищно, регионално, национално и международно ниво

Резултати от участието на детската градина в реализирани през учебната година проекти и етапи от проекти:

- Проект за предоставяне средства за подпомагане на физическото развитие на децата.
- Проект-Национална програма за по-пълно обхващане на децата от задължителната училищна възраст-Модул "Подпомагане храненето на децата от подготвителните групи".
- Фонд Земеделие: схема „Училищен плод“ и схема „Училищно мляко“
- Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“
- Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ – Дейност 1. По този проект работиха 2 групи в които бяха включени деца, които имат проблем с българския език. Дейност 2 „Такси“ – заплащане на таксите на част от децата в детското заведение.

#### **Засилване на възпитателната работа с децата с оглед пълноценното личностно развитие.**

Партньори на детското заведение са родителите, които работят съвместно с учителите и разработват обща ценностна система като имат споделена отговорност към бъдещето на децата.

Родителите се възползват от предложената от ДГ информация като родителски срещи, консултации и др. Родителите споделят при разговори и дискусии мненията си и участват в живота на детската градина.

Основни форми, които използвахме през годината бяха: срещи, здравни беседи, открити уроци, празници и развлечения.

За да се почувстват родителите съпричастни към живота в детската градина винаги се стремим да бъдат поканени и да участват в празници и мероприятия заедно с децата си.

В ДГ „Радост“ гр. Каблешково има система за превенция на насилието и агресията сред децата.

### **Анализ на контролната дейност и на резултатите от извършените проверки**

Планът за контролната дейност на директора е изготвен в съответствие със ЗПУО и Наредба № 5/03.06.2016 год., утвърден със Заповед №4 от 15.09.2021 год.

В началото на учебната година в детската градина бе разработен и приет план за контролната дейност на директора, заложен в годишния комплексен план: цялостен и текущ по следните показатели:

Планиране и документация

Създаване на подходяща атмосфера за ситуации в различни занимални

Интелектуална дейност на учителя – мислене, комуникация

Методика

Уважение на детската личност.

#### **Цели и задачи на контролната дейност на директора**

**Основна цел:** Поддържане на устойчивост на развитието на детската градина в условията на променящата се външна среда.

#### **Основни задачи:**

Да се установи фактическото актуално състояние на текущите дейности и процеси в детската градина.

Да се оцени, мотивира и подпомага професионалното поведение и професионалните постижения на работещите.

Да се анализира съпоставимостта на изпълнението по отношение нормативните изисквания и очакваните резултати.

Да се предприемат своевременни коригиращи мерки при необходимост.

Да се създадат условия за регулиране на дейността на детската градина и саморегулиране/ самооценяване на работещите при непрекъснато повишаване на организационната култура на институцията и подобряване на качеството.

Планът е приет на педагогически съвет с Протокол №1/15.09.2021 год. и е утвърден със Заповед № 4 от 15.09.2021 год. на Директора на ДГ „Радост” гр. Каблешково

Изводи от извършени проверки на образователно-възпитателния процес в детската градина.

Контролът и оценяването на педагогическия персонал играят стимулираща роля в професионалното развитие на всеки от нас. Това дава възможност за самоконтрол и самоуправление на собствената дейност. Инструментариумът избран за контрол и оценка е разнообразен: беседи, наблюдение на възпитателно-обучаващия процес, открити практики, проверка на документацията, контролна проверка на подготовителните групи за повишаване качеството на възпитателно-обучаващия процес и подготовката на децата за училище.

Сведение за планираната и реализирана от директора контролна дейност.

**Резултати от контролната дейност в групите за учебната 2021/ 2022г**

За периода бяха направени 56 проверки.

От тях 23 са административни, Текущи проверки на педагогическия персонал: 33

При проверките не бяха установени нарушения, спазват се ДОИ.

Поради извънредната епидемиологична обстановка в страната броя на децата в групите беше нисък, но плана за контролната дейност се осъществи по план с изключение на работа с родителите и тържествата по групи.

Текущ контрол:

Планиране на учебно възпитателната работа –

/ проверка на документацията/ добро водене на задължителната документация, според ДОИ

Отразяване на диагностичните процедури – входно и изходно ниво – /проверка на документацията/ добре подбран инструментариум за диагностика. Отразяване в дневниците.

Развлекателни моменти в групите през различните режимни моменти / организиране на тържества и развлечения с децата/ - чрез тях децата затвърждаване на наученото, развиват въображението си – не се отразяват в дневниците.

Творчеството на учителите – реалност и необходимост при педагогическото взаимодействие – изработване на табла, дидактични материали, обогатяване на кѳтове по интереси, начин на поднасяне на информация за родителите и децата – всичко това допринася до развитие на детското мислене и въображение.

Закаляването на децата – децата трябва да се изкарват по често на открито – утринна гимнастика.

Контрол по трудовата дисциплина – работно време и длѳжностни характеристики.

Проверки във връзка с посещаемостта, хигиената, здравеопазването на децата, развитие на физическата дееспособност и навици.

**Мотиви за избор на обект и предмет на контрол: деца, учители и помощен персонал:** От наблюденията ми през изминалите години, вече имам изградена ясна представа за работата на всяка една от учителките в детското заведение. Затова през учебната година планирах текущи проверки най вече във втора възрастова група, тъй като най младия учител сред нас е г-жа Анастасова, която работеше цяла година в подготвителна група, тъй като подготовката на бъдещите ученици винаги е била приоритет.

Контролът и оценяването на педагогическия персонал играят стимулираща роля в професионалното развитие на всеки от нас. Това дава възможност за самоконтрол и самоуправление на собствената дейност. Инструментариумът подбран за контрол и оценка е разнообразен: беседи, наблюдение на възпитателно-обучаващия процес, открити практики, проверка на

документацията, контролна проверка на подготвителните групи за повишаване качеството на възпитателно-обучаващия процес и подготовката на децата за училище.

Силни страни при организиране и провеждане на образователно –възпитателния процес :

Педагогическото взаимодействие учител-дете е на много добро ниво.

Емоционално-творческата атмосфера в групите е подкрепяща и стимулираща за децата, отключваща спонтанно детското мислене и творчество.

Участието им в педагогическата ситуация е мотивирано и организирано добре от учителя.

Децата умеят да планират собствената си дейност. Възприемат и разбират поставената тематична задача и указанията от учителя.

Тази учебна година посетих всеки един от вас и пропуските които констатирах не са големи, но би трябвало да съумеете да ги игнорирате или да ги сведете до минимум.

През учебната година наблюдавах стремеж при някои учители за разчупване на шаблона и търсене на разнообразие в атмосферата, в начина на поднасяне на програмното съдържание и осъществяване на планираните задачи, изисквания, материали, оценка и самооценка от страна на учителките и децата. Всеки един от вас трябва да използва многообразни варианти на беседи, разговори, проблемни ситуации, регламентирани и нерегламентирани ситуации. Във всяка група, съобразно индивидуалните и груповите особености на децата се изисква по голяма точност и прецизност в планирането от там и в организацията, провеждането и оценяването на съответните дейности.

През учебната 2021/2022 година ДГ „Радост” гр.Каблешково не е имало проблеми с при организирането и провеждането на образователно-възпитателния процес

И през тази учебна година учителите показаха, че могат да работят и в извънредна ситуация, не се наложи да се работи онлайн .Имаше и такива родители, които останаха незаинтересовани от работата на детската градина и учителите от групата.

### **Анализ на готовността на децата за училище.**

**При анализа на изходното ниво на бъдещите първокласници са налице следните характеристики:**

**Социално развитие:** децата са общителни, неагресивни, лесно се адаптират към нова обстановка;

**Умения за организация:** изпълняват задача по образец, довеждат работата до края,

Забелязват допуснатите неточности и грешки;

Умее ли детето да действа по правила и да контролира своите действия? – висок процент от децата го умеят /84%/

**Общо развитие:** имат елементарен запас знания за окръжаващия свят, за себе си, откриват сходство и различия в предметите, умеят да правят изводи;

**Развитие на вниманието и паметта:** може да концентрират вниманието си 10-15 минути, да запомни 10 различни думи или четиристишие след три-четири повтаряния;

**Ниво на развитие на речта.** Това е един от най-важните критерии за готовност за училище.

**Речево развитие:** 60% от децата произнасят ясно всички звукове, построяват правилно изреченията си, могат да съставят разказ по картинки.

**Достатъчно ли е развита фината моторика и зрително - моторната координация?** Без тях детето ще се затруднява да пише. Децата правилно държат молива или флумастера. При оцветяването децата се стараят да не се излиза от контура на картинката и да не остават бели полета във вътрешността на изображението.

**Двигателна култура:** умеят да бягат, да скачат, да правят завъртания, манипулират с малки предмети, може да чертаят вертикални и хоризонтални линии, кръг, квадрат;

**Зрително-пространствено възприятие:** способни са да прерисува фигури, букви, цифри, да различава тяхното положение в пространството (горе-долу, ляво-дясно);

**Личностно развитие:** детето има желание да се учи, стреми се да направи нещо добро -похвално, активно се интересува от новото, разбира кое е добро и кое е лошо;

**Здравословен статус:** боледуват от простудни заболявания не повече от 3-4 пъти в годината, нямат хронични заболявания и психични отклонения.

**Кратка диагностика на уменията, знанията и готовността за училище:**

Готовността или неготовността на детето за началото на училищното му обучение се определя от нивото на речевото му развитие. Това е свързано с факта, че именно с помощта на речта, устна и писмена, му предстои да усвоява цялата система от знания. Ако устната реч, то вече е овладяло до училище, то писмената тепърва му престои. И колкото по-добре е развита устната реч до постъпването в училище, толкова по-леко ще му бъде с овладяването на четенето, писането и разказвателните предмети. Най-добри резултати са постигнати по Математика, Изобразително изкуство, Игрова култура и Физическа култура. Най – ниски са резултатите по Природен свят.

**Опазване живота и здравето на децата и учениците** проблеми на охраната в училищата и обслужващите звена, инциденти с ученици и персонал, прояви на агресия и др. Предприети мерки в тази насока:

В детската градина има денонощно видео наблюдение на сградата, коридорите, вратите и двора. Директорския кабинет е осигурен със СОТ.

## **Анализ на състоянието на МТБ-промени и подобрения.**

МТБ е в много добро състояние. Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт на децата.

Сградния фонд е специално проектиран и построен за обединено детско заведение – всяка група има спалня, занималня, сервизни помещения и офис за разпределяне на храна.

Детската градина има медицински кабинет, кабинет на домакина, кабинет на директора, изолатор.

УТС – техническите средства, подпомагащи работата на персонала- компютър-2бр., принтер- 3 бр., ксерокс-1бр., мултимедия-1бр., интерактивни дъски – 3 бр.касетофони, синтезатор, музикална уредба, 2 бр. лаптопи – 6 бр.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, специализирана педагогическа и психологическа литература, утвърдени учебни помагала и други.

През тази учебна година се изгради нова площадка за игра на най-малките в детското заведение – с мека настилка и нови уреди за игра. Изградена беше и площадка по БДП.

### **Състоянието на обучението по безопасност на движението по пътищата**

Основната цел на нашата работа беше:

Изграждане на поведение, на конкретни знания и умения у децата за безопасно движение по улиците в града и превръщането им в осъзнати навици, в регулатор на поведение на децата за самосъхранение, отговорност и дисциплина в пътното движение.

Задачи:

1. Формиране на система от специални знания, умения и навици, необходими за успешна адаптация към условията и движението по пътя.
2. Запознаване на децата с опасностите по пътя, начините за тяхното предотвратяване и защита на човека от въздействия с опасен характер, предизвикани от уличното движение.
3. Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване качеството на възпитателно-образователния процес.

Комисията по БДП проведе седмица на Безопасното движение през м.ноември /16 – 22.11/. Учителите във всички възрастови групи проведоха презентации, обучаващи филмчета, подвижни игри, образователни игри, беседи, пяха песни. Още децата работиха в книжките, които закупихме по БДП за всички възрастови групи. Децата актуализираха знанията си за автомобилен

и пешеходен светофар, за правилата за безопасно поведение като пешеходци и пътници, за пътните знаци. По повод европейската седмица на мобилността /16 - 22.09./ изработихме информационно табло с мерки за ограничаване на пътно – транспортния травматизъм при децата. Във фейсбук страницата на детската градина публикувахме полезни материали за родителите през м.ноември и м.януари. Поради епидемичната обстановка в страната, се наложи да отменим планирания

куклен театър за м.ноември с артисти от гр.София.

М. Април 2022 – 10.04.22 год. Изложба по БДП на рисунки, приложения, макети на жилищен квартал, кръстовища с превозни средства, пешеходни пътеки, пътни знаци и светофари. Участници - всички възрастови групи.

М. Май 2022 год. – 04.05.2022 год. Куклен театър- „Малчуган на пътя“ Постановка на Държавен куклен театър гр. Търговище.

- 26.05.2022 год. Празник по БДП – Движа се безопасно

Участие взеха всички деца в детското заведение, поканени бяха и от РПУ гр. Поморие.

### **Първа група „Златното ключе” :**

През м.октомври се проведе ситуация по Околен свят на тема ”Моят дом“.

В нея чрез различни игри децата добиха представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентираха се по сградите и пътя пред дома. Различаваха кое се движи и кое не се движи на пътя. Определяха подвижни и неподвижни елементи. Ситуацията през м.януари по Околен свят на тема: „Пътувам с мама и татко” децата разбраха мястото си в автомобила и назоваваха предпазни средства, които трябва да използват. Научиха предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбраха, че в превозното средство трябва да се спазват правила. За целта се използваха песни, образователно видео за деца ”Правилата по пътищата”, сюжетно-ролеви игри ”Аз пътувам с мама и татко”, ”В автомобила”, подвижна игра „Светофар” и др. Децата слушаха и изпълняваха песните: „Зебра”и „Шарено влакче”. Конструираха автобус и товарен камион, апликираха шарен влак. По Български език и литература имахме тема: „Пътуване с кола”, по Околен свят – „Детски автомобил”, Изобразително изкуство – „Самолет” и „Платноходка”. Връзката с другите образователни направления обогати представите на децата за превозните средства - автомобил, автобус, товарен камион, влак и самолет. Ситуацията през м.януари по Околен свят на тема „Пътувам с мама и татко” децата разбраха мястото си в автомобила и назоваваха предпазни средства, които използват децата. Знаят правилата за пътуване в автомобил, като използват детско столче и предпазни колани. За целта използвахме песни, образователно видео за деца: ”Правилата по пътищата”, сюжетно-ролеви игри ”В автомобила”, подвижна игра „Светофар” и др. Връзката с другите образователни направления обогати представите на децата за превозните средства: автомобил, автобус,

товарен камион, влак и самолет. Усвоените знания за наименованията на някои превозни средства, спомогнаха на децата да се ориентират и в техните части на камионче, моторче, влакче, количка. Разпознават игрови средства и ги използват по предназначение през м.март - Околен свят по тема: „Моите играчки” във връзка с пътната среда. „С мама и татко на разходка” е темата по Околен свят и тя се проведе под формата на игра в двора на детската градина, а също играта „Автомобили и светофар” като за целта децата се движеха с колите по начертаното улично платно, светофар и поставена пешеходна пътека „Зебра” а пешеходците се движеха по тротоара. Децата знаят да се придвижват за ръка с възрастните, когато се разхождат по улицата и разпознават участници в движението.

### **Втора група „Буратино”:**

По Плана за БДП през тази учебна година темите са определени да се вземат от м.март, но и през първото полугодие на настоящата учебна година връзката с другите образователни направления обогатиха представите на децата за сухопътни, въздушни и водни превозни средства: автомобил, автобус, товарен камион, влак, самолет, кораб, лодка и параход. Основната ни цел е опазване живота и здравето на подрастващите деца и когато имахме теми по Околен свят, Музика, Изобразително изкуство в допълнителни дейности, посредством различни игри припомнихме и затвърдвахме местата, където е добре да играят и къде е опасно - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Използвахме песни, сюжетно-ролеви игри: „Във влака”, „Аз пътувам”, подвижна игра „Светофар-другар” и др. и разбраха, че в превозното средство трябва да се спазват определени правила, за предназначението на предпазните средства при пътуване и мястото си в автомобила.

Във връзка с пътната среда и тема „Нашата улица” по Околен свят изброяват основни елементи на улицата и знаят къде се движат пешеходците и къде превозните средства. Знаят за улицата и нейните съставни елементи и разбира къде се движат хората и къде превозните средства. Децата оцветяват в специално закупени книжки за безопасност на движението, на отделни картони, игра върху изработен макет на пътна обстановка, игра с превозни средства на специалните килимчета. „Къде играят децата?” - децата познават основните правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. В помощ са и кратки презентации и игри на интерактивната дъска, чрез които децата се ориентират за сградите и пътя пред дома си, детската градина и други познати сгради. Децата различават елементите на уличната среда: улично платно и тротоар и по темата „Моят велосипед” децата знаят кои предпазни средства трябва да използват – каска, наколенки, налакътници и жилетка. Изработихме и макет на пътно платно и улично движение с материалите от образователно направление КТ, а децата се ориентират и знаят къде е опасно да се играе на улицата и защо и за какво трябва да бъдат внимателни. По темата „Светофар” - децата знаят

значението на светофара като помощник в движението и разпознава сигналите на светофара, като спазва правилата за пресичане. „Пресичам безопасно“- децата знаят правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба и спазват правилата при пресичане на улица със и без светофарна уредба,а това децата показаха с коли,тротинетки, велосипеди,а някои от тях влязоха в ролята на родители и бяха с детска количка и камионче на 26.05.2022г. под мотото ”Движа се безопасно”. Открихме официално новата площадка и проведехме празник с участието на всички групи,а наши гости от РПУ-гр.Поморие бяха инспектор Георги Димитров и инспектор детска педагогическа стая-Анелия Гочева. С много ентусиазъм и емоция децата казваха стихчета,отгатваха гатанки,пееха песни и играха игри,свързани с познания за пътни знаци,светофари,коли със специален режим на движение и правила за шофьори и пешеходци.

Изводи:

Децата са усвоили основните знания и са запознати с правилата за пресичане на улицата .Знаят значението на светофара като помощник в движението.Изброяват основните елементи на улицата,знаят къде се движат пешеходците и къде превозните средства,но и през второто полугодие на учебната година ще продължим с представянето на нови теми по програмата,с интересни занимания и игри с цел обучение и надграждане на знания и умения

### **Трета група „Златна рибка“:**

През месец Септември по темата – „Какво трябва да знае малкият пешеходец“ активизирахме знанията на децата и представите за правилата за безопасно пресичане на уличното платно. Формирахме отговорно отношение към правилата за безопасно движение по пътищата. По Изобразително изкуство по темата „Могат ли хората без превозни средства“, децата рисуваха линейка и дорисуваха кръстовище с пътни знаци. Също през м.Септември в европейската седмица на мобилността /16.09. до 22.09./ бяха проведени ситуации по всички направления свързани с БДП. Децата работиха в книжките по БДП, играха подвижни игри на двора, образователни игри, пяха песните „Зебра“ и „Пешеходна пътека“, гледаха обучаващи филмчета и презентации. През Октомври имаме темата “Какво трябва да знае малкият велосипедист”. Децата изброяват правилата, които трябва да спазва велосипедистът. Знаят местата където може да карат велосипед и къде не. Знаят кои предпазни средства трябва да използват – каска, наколенки, налакътници и жилетка. Децата различават елементите на уличната среда: улично платно и тротоар. Посочват и обясняват мястото на движение на участници в него- кой къде се движи и че не трябва да се движат сами, умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация и спазват определени правила при движение. Изброяват правила за безопасност при пътуване и оценяват постъпки на други участници в движението. По Конструирание и технологии изработиха пътни знаци и самолет. През февруари по темата „Познавам ли пътните знаци“, децата затвърдиха правилата за улично движение и основните елементи на улицата. През м.април по изобразително изкуство децата рисуваха квартала, в който живеят и изобразиха участниците в движението.Също през м. април участвахме в Изложба по БДП с рисунки, апликации и макет

на жилищен квартал с кръстовище, пътни знаци и превозни средства. През м. май организирахме празник на безопасното движение по пътищата на новата ни площадка на двора. Подрастващите демонстрираха знания за пътните знаци и правилата за пресичане на уличното платно. Инспектор Георги Димитров и Инспектор Анелия Гочева от РУП – Поморие отправиха напътствия и съвети към децата. Децата също гледаха постановка на Държавен куклен театър гр.Търговище – „Деца на пътя”.

#### **Четвърта група „Звездичка“ :**

През м.септември по Околен свят имавме темата -„Моят път до детската градина”. По Конструирание и технологии : „ На улицата” и „Кои знаци познава велосипедистът”. През м.октомври по Околен свят работихме по темата - „Градът/селото, в което живея” .

февруари –КТ – „Пътувам с автобус”

април – Околен свят -„Изправност на велосипеда” и „Кои знаци познава велосипедистът?”

май – Околен свят - „На площадката за велосипедисти”

Децата показаха познаване на правилата за пресичане на улицата. Изброяват правилата, които трябва да спазва пешеходецът. Търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците. Назовават начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.

Различават и назовават елементите на уличната среда. Познават основните правила и норми за пресичане на кръстовище. Осъзнават опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище.

Познават пътни знаци за велосипедисти. Обясняват нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Осъзнават, че не трябва да се движат сами на улицата и да излизат от двора на детската градина.

#### Други дейности:

Презентация на тема „Превозни средства”.

Подвижни игри – „Поправи светофара” и „Правя пешеходна пътека”.

ОН БЕЛ - „Моята улица” – разказ по картина, стихотворението „Моята улица” от Цв. Димитров.

Измина още една учебна година . В нея имаше радост и трудности , имаше хубави и изпълнени с напрежение моменти, имаше разбирателство и спорове. Независимо от всичко ,нека краят на тази година ,да положи началото на следващата в която успехите , задоволството от добре свършената работа и радостта ще бъдат много повече.

Директор  
/ А. Данданова/